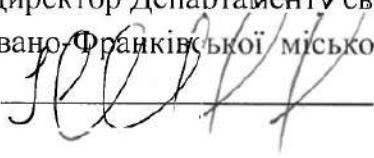


Додаток
до наказу Департаменту
освіти та науки
від 06.04.2021 р. № 139

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Директор Департаменту світи та науки
Івано-Франківської міської ради
 Ігор Максимчук

Стратегія розвитку

Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників
Івано-Франківської міської ради»
на 2021-2026рр.

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Реформування освіти передбачає перебудову методичної роботи, що вимагає суттєвого та безперервного підвищення фахового рівня педагогічних працівників.

Комунальну установу «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Івано-Франківської міської ради» (далі – ЦПРПП) створено з метою сприяння професійному розвитку педагогічних працівників закладів дошкільної, позашкільної, загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсного центру (далі – педагогічні працівники).

Стратегія розвитку ЦПРПП полягає у запровадженні дієвих форм та методів, що сприяють професійному розвитку педагогічних працівників шляхом консультативної та інформаційної діяльності, з орієнтацією на нову якість освіти відповідно до Концепції Нової української школи, Державних стандартів, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту».

Професійна діяльність ЦПРПП ґрунтується на забезпеченні методичної підтримки педагогічних працівників щодо впровадження сучасних підходів до освітнього процесу, їхньої готовності до організації освітньої діяльності учнів як взаємодії, спрямованої на розвиток особистості дитини.

Заходи ЦПРПП сприятимуть професійному розвитку педагогічних працівників, їх психологічній підтримці та консультуванню, формуванню їхньої методологічної готовності, зокрема методичної культури, здатності до самоосвітньої та творчої діяльності, володінню сучасними педагогічними технологіями.

II. МЕТА, ЗАВДАННЯ, ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ, ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ

Запровадження нових технологій у роботу педагогічних працівників передбачає введення цілеспрямованих, систематичних і послідовних змін, новаторських способів, прийомів і засобів, що охоплюють цілісний процес від визначення його мети до очікуваних результатів.

З метою реалізації стратегії розвитку визначено мету, завдання та підходи до ЦПРПП як до докорінно нової установи, яка сповідує принципи і цінності Нової української школи.

Мета: забезпечення методичного супроводу компетентного зростання педагогічних працівників міської територіальної громади на основі поширення суб'єкт-суб'єктних відносин між консультантами ЦПРПП і педагогічними працівниками міста.

Місія: методичний супровід творчого зростання педагогічних працівників міської територіальної громади, формування нового педагогічного менталітету.

Філософія: учитель - головна особистість моделювання освітнього середовища, від його професійних і особистісних якостей залежить якість системи освіти.

Підхід: відкритість до нових ідей, віра у власні можливості й здібності, фахове вирішення професійних завдань.

Принципи діяльності:

- людиноцентризм;
- науковий характер освіти;
- різноманітність освіти;
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;
- гуманізм;
- демократизм;
- сприяння навчанню впродовж життя

На виконання визначеної мети спрямовано основні завдання діяльності ЦПРПП:

1. Надання консультативної підтримки педагогічним працівникам з питань планування та визначення траєкторії їхнього професійного розвитку, проведення супервізії, розроблення внутрішніх документів закладу освіти, освітніх програм, навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей організації освітнього процесу у закладах освіти за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання.

2. Професійна підтримка педагогічних працівників з питань упровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного

підходів до навчання здобувачів освіти, експериментальної та інноваційної діяльності, нових освітніх технологій, а також участі у професійних фахових конкурсах.

3. Сприяння професійному зростанню педагогічних працівників, зокрема шляхом:

комплексної діагностики особистісної готовності педагогічних працівників до діяльності в умовах освітніх змін;

координації діяльності загальноосвітніх професійних спільнот педагогічних працівників (методичних формувань, творчих груп тощо);

формування баз даних програм підвищення кваліфікації, інших джерел інформації (вебресурсів), необхідних для професійного розвитку педагогічних працівників, та розміщення посилань на них на вебсайті ЦПРПП;

поширення педагогічних інновацій, здійснення обміну практичним досвідом щодо розробки нових педагогічних ідей, методик, технологій, окремих прийомів і форм роботи, моделей управлінської діяльності та освітнього процесу;

сприяння підвищенню інформаційної компетентності педагогічних працівників через використання інформаційно-комунікаційних технологій;

підвищення рівня професійної компетентності керівників щодо питань реформування освіти, їхньої готовності до запровадження освітніх змін;

проведення масових заходів, спрямованих на поширення інформації щодо інноваційної, дослідно-експериментальної та науково-пошукової діяльності педагогічних працівників та педагогічних колективів.

4. Надання психологічної підтримки педагогічним працівникам.

5. Взаємодія та співпраця з місцевими органами виконавчої влади, органами та установами, закладами загальної середньої, дошкільної, позашкільної освіти, інклюзивно-ресурсним центром, закладами вищої освіти, міжнародними, громадськими установами та організаціями, засобами масової інформації з питань діяльності ЦПРПП.

Етапи реалізації:

I – організаційно-підготовчий (2021 рік)

II – діагностично-аналітичний (2022 рік)

III – проблемно-прогностичний (2022 рік)

IV – формувально-коригувальний (2022-2026 роки)

V – узагальнювальний (січень 2026 рік)

III. ФУНКЦІ ЦПРПП

Стратегія розвитку ЦПРПП зумовлює його функції:

- розвивальна – спрямована на особистісний та професійний розвиток педагогічних працівників та розвиток освітніх практик;
- діагностична – передбачає вивчення рівня професійної майстерності педагогічних працівників;
- навчальна – забезпечує набуття нових знань, які є складником будь-якої компетентності й покладені в основу високого рівня професійної педагогічної діяльності;
- інформаційно-коригувальна – спрямована на корекцію, оновлення інформації, яка постійно змінюється у наслідок розвитку науки та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій;
- прогностична – ґрунтується на випередженні всією системою роботи процесу розвитку освіти загалом, спрямована на використання в педагогічній практиці сучасних наукових психолого-педагогічних досягнень та інноваційних технологій;
- супроводжувальна – реалізується за технологією науково-методичного супроводу, відповідно до якої здійснюється всебічне вивчення запиту, обговорення ідей, визначення етапів діяльності щодо побудови індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога;
- фасилітативна – передбачає сприяння особистісно-професійному розвитку всіх суб'єктів методичної роботи на основі сучасних суспільних та освітніх цінностей, ґрунтовних знань, оволодіння дидактикою навчання дорослих, технологіями взаємодії;
- координувальна – координація діяльності міських професійних формувань.

IV. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ЦПРПП

Розвиток ЦПРПП базується на напрямках:

- онтологічний – створення в освіті міської територіальної громади дієвої системи методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників на засадах партнерства та діалогу із представниками культурних-освітніх професійних спільнот;
- ціннісний – усвідомлення методичної роботи як цінності творення нової освітньої реальності через цільові та ціннісні виміри освіти міської територіальної громади;
- пізнавальний – зміст та форми професійного розвитку педагогічних працівників у варіативних моделях науково-методичного супроводу;
- практичний – варіативність змісту, форм, технологій методичної роботи як дієвий інструментарій для якісного розвитку освітнього процесу та створення партнерського середовища для професійного розвитку педагогічних працівників.

V. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ

Стратегія розвитку ЦПРПП визначає шляхи реалізації завдань:

- консультування педагогічних працівників із питань розвитку освіти; інформування про досвід інноваційної педагогічної діяльності; нові напрями в розвитку дошкільної, загальної, позашкільної, інклюзивної, освіти для дорослих; зміст освітніх програм, освітньо-методичного контенту та інших локальних документів, власні напрацювання та розробки педагогічних працівників через нові форми роботи: тренінги, майстер-класи, педагогічні форуми, воркшопи, вебінари, педагогічні студії та ін.;
- презентація нових методів та стратегій викладання в умовах Нової української школи;
- створення медіатеки сучасних освітньо-методичних сайтів, блогів, бази суб'єктів підвищення кваліфікації та інших електронних ресурсів;
- створення мережевого освітнього простору для продуктивного професійного полілогу;
- залучення партнерів наукової, методичної й практичної сфери з актуальних питань професійного розвитку педагогічних працівників відповідно до освітніх трансформацій, що передбачає обмін перспективним педагогічним досвідом, реалізацію спільних освітніх і наукових проєктів, розширення й посилення науково-методичного партнерства.

VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація стратегії розвитку ЦПРПП визначає очікувані результати:

- розвиток мотивації педагогічних працівників до професійного вдосконалення;
- формування компетентного педагога, здатного до виконання в освітньому процесі ролі наставника, коуча, фасилітатора, тьютора;
- реалізація програм, проєктів на основі співробітництва й співтворчості;
- впровадження в освітній процес нових форм, методів, технологій;
- відмова від стереотипів в педагогічній діяльності, покращення іміджу педагогічних працівників, підняття престижу закладу освіти;
- створення інноваційного освітнього простору в міській територіальній громаді;
- запровадження освітніх традицій, підвищення якості освіти, раціональна витрата фінансових, матеріально-технічних та людських ресурсів.

В.о.директора ЦПРПП



О.Савка